ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Естественно-научные основы детско-юношеского спорта
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная
Год начала подготовки – 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доцент Кубеков Э.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...7
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины18
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся: 18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....29
8.1. Основная литература: 29
8.2. Дополнительная литература:.....30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 30
10.1. Общесистемные требования 30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....32
12. Лист изменений 34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Естественно-научные основы детско-юношеского спорта

Целью изучения дисциплины является:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостной картины в области детско-юношеского и спорта, осознанию проблем развития современного состояния детско-юношеского спорта в связи с основными концепциями и законами естествознания и понимания важности соединения естественнонаучного и гуманитарного знания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;
- формирование знания о понятийном аппарате теории и методики юношеского спорта;
- формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» (Б1.В.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Теория и технология избранного вида спорта», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК.Б-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	**Знать:** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Уметь:** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни **Владеть**: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-2	Способен	ПК.Б-2.1. Использует в	**Знать:** основные

	использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ **Уметь:** проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ **Владеть**: навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ
ПК-7	Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	**Знать:** теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов **Уметь:** проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение **Владеть**: навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8

лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Краткие сведения о строении и функциях детского организма, влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм детей и подростков	**6**	2	2	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
2.	Личная и общественная гигиена, режим труда и отдыха, закаливание организма, питание юных спортсменов	**6**	2	2	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.	Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний, оказание первой помощи и восстановительные мероприятия в спорте	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4.	Основы теории и	**6**	-	-	-	6	УК-7	Устный

	методики детско-юношеского спорта						ПК-2 ПК-7	опрос Письменный опрос Тестирование
5.	Организационные и программно – нормативные основы работы спортивных школ	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6.	Возрастные особенности занятий с юными спортсменами	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7.	Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
8.	Теория спортивного отбора	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9.	Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10.	Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса	**6**	-	-	-	6	УК-7 ПК-2 ПК-7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	**72**	4	4	-	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**Знать:** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы	Не знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики	В целом знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики	В достаточном объеме знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы	

	методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	
	Уметь: планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формировани	Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования	В целом умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования	В достаточном объеме умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для	

	я физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	
	Владеть: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	В целом владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	В достаточном объеме владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	
Повышенный	**Знать:** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и				В полном объеме знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества;

	средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья				методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья
	Уметь: планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;				Умеет в полном объеме планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления

	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формировани я физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни				здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
	Владеть: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровитель ной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятель ных занятий физической культурой и спортом, в том числе				В полном объеме владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительн ой физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельн ых занятий физической культурой и спортом, в том числе

	оздоровительной физической культурой				оздоровительной физической культурой
ПК-2					
Базовый	**Знать:** основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	Не знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	В достаточном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	
	Уметь: проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	Не умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	В достаточном объеме умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	
	Владеть: навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	Не владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	В целом владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	В достаточном объеме владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	
Повышенный	**Знать:** основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ				В полном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ
	Уметь: проводить				Умеет в полном объеме

	учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ				проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ
	Владеть: навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ				В полном объеме владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ
	ПК-7				
Базовый	**Знать:** теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	Не знает теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В целом знает теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В достаточном объеме знает теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	
	Уметь: проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Не умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение	В целом умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение	В достаточном объеме умеет проводить проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и	

	вождение			спорта вождение	
	Владеть: навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Не владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	В целом владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	В достаточном объеме владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	
Повышенный	**Знать:** теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов				В полном объеме знает теория и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов
	Уметь: проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение				Умеет в полном объеме проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение

	Владеть: навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта				В полном объеме владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

1.Процесс спортивной подготовки, система спортивной подготовки – это:
- сложный педагогический процесс, которым управляет тренер.
система взаимоотношений тренер – спортсмен – команда – тренер

2. Управление подготовкой– это процесс:
- целенаправленного воздействия на объект, вызывающий соответствующие изменения, способствующие достижению определенной цели.
- спортивной подготовки находящейся в прямой зависимости от способности спортсмена к самоуправлению и самосовершенствованию
- управленческий цикл в пределах одного тренировочного занятия.

3. Что не относиться к основным функциям управления подготовки:
- планирование
- организация
- контроль и учет
- развитие

4. Планирование спортивной тренировки это:
- знание содержания основных функций управления тренировочным процессом.
- одна из основных функций управления, определяющая содержание процесса подготовки (включая и соревновательную), а также систему работы тренера.
- сложный педагогический процесс, которым управляет тренер

5. Какие показатели не применяют при планировании:
- тренировочных и соревновательных нагрузок
- видов подготовки
- антропометрические показатели.

6. Что не является основной формой подготовки:
- спортивная тренировка
- спортивная форма

- соревновательная подготовка

7. Перспективный план – это:
- программа повышения мастерства команды и игроков.
- программа повышения физических качеств
- программа повышения мастерства тренерского состава.

8. Какой промежуток времени подразумевает перспективное планирование подготовки:
- ряд лет
- полгода, период
- месяц, неделя

9. Какой промежуток времени подразумевает текущее планирование подготовки:
- ряд лет
- полгода, период
- месяц, неделя

10.Какой промежуток времени подразумевает оперативное планирование подготовки:
- ряд лет
- полгода, период
- месяц, неделя

11. Какого периода тренировки не существует:
- подготовительный
- соревновательный и переходный
- начальный

12. Какому виду подготовки уделяется больше времени в подготовительном периоде:
- специальной физической подготовке
- технической подготовке
- тактической подготовке

13. На сколько этапов делится подготовительный период подготовки:
- 1
- 2
- 3

14. Что является основной задачей первого этапа подготовки:
- повышение тренированности, развитие специальных качеств и навыков, специфичных для избранного вида спорта
- создание предпосылок для приобретения спортивной формы
- завершение становления спортивной формы и вхождение игроков в специфическую соревновательную работу

15. На что направлена главная задача соревновательного периода:
- на достижение максимальной тренированности, поддержание ее на этом уровне
- обеспечение дальнейшего совершенствования точности, быстроты и стабильности применения приемов в сложных условиях.
- достижение максимальных стабильных результатов.

16. Переходный период длится:
- с момента окончания состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле
- с момента окончания подготовительного периода до начала соревновательного

- с момента начала состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле.

17. Создание предпосылок для приобретения спортивной формы является основной задачей:
- первого этапа подготовки
- соревновательного периода
- переходного периода

18.Достижение максимальных стабильных результатов является основной задачей:
- первого этапа подготовки
- соревновательного периода
- переходного периода

19.Что не относится к форме организации тренировочных занятий:
- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- командные занятия
- коллективные занятия

20.По построению тренировочные занятия подразделяют на:
- индивидуальную и групповую тренировки
- фронтальную и круговую тренировки.
- технико-тактические тренировки

21.Что предполагает круговая тренировка:
- чередование нагрузки высокого и низкого уровня интенсивности
- организацию на месте занятий нескольких «станций»

22.Важнейшей составной частью организации тренировочного процесса является:
- педагогический контроль
- учет поступающей информации
- приём тестов по технико- тактической подготовке

23.Срочная информация – это:
- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании
- это информация, получаемая в ходе тренировочного занятия или выступления команды в соревновании
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап

24.Текущая информация – это:
- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании
- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап

25.Этапная информация – это:
- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов
- подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап

информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании.

26.Итоговая информация – это…….

- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап
- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании.

27.Информация, получаемая в ходе тренировочного занятия или выступления команды в соревновании относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации

28.Информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации
- итоговой информации

29.Информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации
- итоговой информации

30.Какой подготовки не существует в тренировочном процессе волейболистов:

- технической
- тактической
- физической
- моральной

31.Систематический, круглогодичный, многолетний педагогический процесс, направленный на достижение высоких результатов – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

32. Общее суммарное воздействие на организм спортсменов выполненных упражнений, отдыха между ними и различных средств, убыстряющих процесс восстановления – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

33.Суммарное количество выполненной тренировочной работы, выраженное временем выполнения упражнений, количеством повторений упражнений, количеством занятий, числом дней тренировок, соревнований, отдыха – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

34.Количество тренировочной или соревновательной работы в единицу времени – это:
- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

35.Пассивный отдых – это:
- ночной сон в условиях чистого воздуха и тишины
- смена нагрузок и видов деятельности
- массаж
- паровая баня

36.Какой интенсивности физической нагрузки не существует:
- высокой
- максимальной
- средней
- малой

37.Что не относится к активному отдыху:
- ночной сон в условиях чистого воздуха и тишины
- смена нагрузок и видов деятельности
- массаж
- паровая баня

38.Чем измеряется интенсивность технико-тактических нагрузок:
- их интенсивностью
- длительностью выполнения отдельных упражнений
- количеством выполненных упражнений
- моторной плотностью

39.Чем измеряется объем специальных технико-тактических нагрузок:
- их интенсивностью
- длительностью выполнения отдельных упражнений
- количеством выполненных упражнений
- моторной плотностью

40.Что не входит в круглогодичную тренировку:
- циклы
- периоды
- этапы и микроциклы
- интервал

41.Каких средств восстановления не существует:
- педагогические
- поэтапные
- психологические
- медицинские

42.Какого периода подготовки не существует в большом годичном цикле:
- подготовительный

- соревновательный
- поэтапный
- переходный

43.Какие упражнения не входят в средства тренировки?
- основные упражнения
- вспомогательные упражнения
- общеразвивающие упражнения
- статические упражнения

44.Какого метода подготовки волейболистов не существует:
- метод для развития физических качеств
- метод психологической подготовки
- метод педагогической подготовки
- метод интегральной подготовки

45.Принципы прогрессирования – это:
- усложнение заданий, увеличение объема и интенсивность нагрузок
- использование слайдов, кинограммы, макетов площадки
- индивидуальный план волейболиста
- регулярность занятий на протяжении всего периода обучения

46. Какого принципа тренировки не существует:
- принцип наглядности
- принцип систематичности
- принцип доступности и индивидуализации
- педагогический принцип

47.Какова продолжительность тренировки в группе начальной подготовки ДЮСШ:
- 120-140 мин
- 120-190 мин
- 90-130 мин
- 60-90 мин
48.Каких частей не существует в тренировочном занятии:
- вводная часть
- основная часть
- предварительная часть
- заключительная часть

49.Какой составной части не существует в подготовке волейболистов:
- подготовка волейболистов высших разрядов
- подготовка волейболистов спортивных резервов
- подготовка в массовых формах оздоровительной работы
- физиологическая подготовка

50.Какой цели системы подготовки волейболистов не существует:
- цель подготовки волейболистов высших разрядов
- цель массовых форм занятий волейболом
- прогнозирования
- цель фронтальных форм занятий волейболом

51.Какой модели не существует в моделирование:
- модель тренировки
- модель подготовки
- модель команды

- модель для предсказания результатов

51.Что такое спортивный отбор:
- комплекс мероприятий по выявления спортсменов
- деятельность, связанная с задачами массовых форм физкультурно-спортивной работы
- спортивная ориентация в волейболе

52. Что такое групповая форма тренировки:
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время всего тренировочного процесса
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок

53.Что такое круговая тренировка:
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на станциях
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений

54.Что такое фронтальная форма тренировки:
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же заданий
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок

55.Что такое индивидуальная тренировка:
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений

56.Какой формы тренировки не существует:
- индивидуальной формы тренировки
- круговой формы тренировки
- групповой формы тренировки
- поэтапной формы тренировки

57. Что не является физическими качествами волейболиста:
- скоростно-силовые способности при многократных прыжках
- скоростные качества нужные для перемещения по площадке
- скоростно-силовые способности при ударных движениях
- морально-волевые качества волейболиста

58.Какой метод тренировки не применяется в волейболе:
- повторно-переменный метод
- индивидуальный тренинг волейболиста с тренером
- метод непрерывной тренировки
- психологический метод

59.Какой выносливости в волейболе не существует:

- выносливость защитника-волейболиста
- выносливость при многократном выполнении нападающих ударов
- выносливость при многократном выполнении блокировки
- психологическая выносливость

60.Какие из специально-подготовительных упражнений не применяются для совершения техники верхних передач:
- упражнения с набивными мячами
- упражнения с ручными эспандерами, с теннисными мячами
- упражнения с большими отягощениями
- упражнения для расслабления мышц верхних конечностей

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил более 50% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил от 40 до 50 % заданий.
- «2»: Студент правильно менее 40 % заданий.

7.2.2. Типовые темы рефератов

1. Нормативные документы по развитию юношеского спорта в России. Учреждения и организация, занимающиеся физической культурой и спортом детей юношеского возраста.
2. Возрастные особенности строения и функций организма юных спортсменов в процессе занятий спортом.
3. Сердечно-сосудистая и дыхательная система, особенности развития у юношей и девушек различного возраста.
4. Физиологические основы юношеского спорта.
5. Техника движений в спорте. Особенности развития координационных способностей и освоения техники движений.
6. Учет типологических свойств нервной системы в процессе освоения движений.
7. Физиологические особенности рациональной спортивной техники. Программированное обучение спортивной технике.
8. Особенности тренировки в юношеском возрасте.
9. Физиологические предпосылки повышения тренированности.
10. Роль восстанавливающих средств в аспекте повышения функциональных возможностей организма.
11. Методические аспекты обучения спортивной технике в детско-юношеском возрасте.
12. Методические аспекты обучения спортивной тактике в детско-юношеском возрасте.
13. Основы рациональной спортивной техники. Структура, способы и приемы обучения технике двигательных действий.
14. Особенности обучения технике движений в игровых видах спорта.
15. Особенности обучения технике движений в единоборствах.
16. Особенности обучения технике движений в циклических видах спорта.
17. Особенности тактических взаимодействий и методики обучения тактике в различных видах спорта.
18. Контрольно-нормативные требования к физической, технической подготовленности юных спортсменов в ДЮСШ. Разрядные требования согласно Единой Всероссийской классификации (ЕВСК).
19. Особенности обучения и тренировки детей, подростков и юношей (возрастные особенности занимающихся, средства и методы обучения и тренировки, содержание материала по разделам тренировки, организация тренировочных занятий).
20. Особенности отбора детей для занятий спортом в ДЮСШ (задачи и организация

отбора, этапы отбора в системе многолетней подготовки и их содержание, тестирование).

21. Физическая подготовка в юношеском спорте (задачи, содержание различных этапов годового цикла, многолетней подготовки; средства и методы развития ОФП и СФП; нагрузка и отдых как компоненты тренировки).

22. Техническая подготовка в юношеском спорте (классификация, задачи, средства, методы, анализ технического приема, способа владения мячом). Методика обучения элементам техники игры в мини-футбол в защите.

23. Тактическая подготовка в юношеском спорте (классификация, задачи, средства, методы). Варианты тактических действий в тренировочном процессе детей различного возраста и уровня подготовленности. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям (взаимодействиям).

24. Психологическая подготовка в юношеском спорте (содержание общей и специальной психологической подготовки, воспитание морально-волевых качеств, подготовка к соревнованиям, игре).

25. Принципы и закономерности тренировки в юношеском спорте. Взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки.

26. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему. Методика определения и исправления ошибок в технике.

27. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств в детском и юношеском возрасте: развитие силовых способностей (средства и методы воспитания, тестирование).

28. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств в детском и юношеском возрасте: развитие быстроты и скоростных способностей (средства и методы воспитания, тестирование).

29. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств в детском и юношеском возрасте: развитие выносливости (средства и методы воспитания, тестирование).

30. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств в детском и юношеском возрасте: развитие координационных способностей (средства и методы воспитания, тестирование).

31. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств в детском и юношеском возрасте: развитие гибкости (средства и методы воспитания, тестирование).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Педагогические и медико-биологические основы юношеского спорта.
2. Документы планирования в спортивной школе.
3. Спорт и его связь с физическим развитием юного атлета.
4. Учёт эффективности спортивной тренировки юного спортсмена.
5. Особенности тренировки в юношеском возрасте.
6. Воспитательная работа в спортивном коллективе.
7. Принципы и закономерности в тренировочном процессе юного спортсмена.
8. Личность тренера, как фактор воспитания юного спортсмена.
9. Средства и методы в подготовке юного спортсмена.
10. Самовоспитание спортсмена.
11. Организационно-методические условия работы ДЮСШ.
12. Система управления подготовкой юных спортсменов.
13. Организационные основы спортивного отбора.
14. Воспитание спортивного характера у юного спортсмена.
15. Критерии отбора детей в спортивные школы (секции).
16. Моделирование подготовленности юного спортсмена.
17. Особенности организации спортивно-массовой работы с детьми.
18. Контроль тренировочных нагрузок у юных спортсменов.
19. Этапы многолетней подготовки юного спортсмена.
20. Контроль соревновательных нагрузок у юных спортсменов.
21. Этап предварительной подготовки спортсмена.
22. Система комплексного контроля подготовленности юных спортсменов.
23. Этап начальной спортивной специализации.
24. Врачебный и педагогический контроль при занятиях детей спортом.
25. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
26. Морфофункциональные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
27. Этап спортивного совершенствования.
28. Личностные характеристики юного спортсмена в виде спорта.
29. Тестирование способностей юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
30. Программно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов.
31. Спортивные соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.
32. Планирование и учёт тренировочных нагрузок в спортивной школе.
33. Тесты как средство контроля в спортивной подготовке юного спортсмена.
34. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке юных спортсменов.
35. Материально-техническое и кадровое обеспечение подготовки юных спортсменов.
36. Перспективный план подготовки юного спортсмена.
37. Виды планирования подготовки юного спортсмена.
38. Индивидуальная схема-модель физической подготовки в избранном виде спорта, применительно к детско-юношескому возрасту.
39. Благоприятные периоды развития физических качеств у юных спортсменов.
40. Годичный план подготовки юного спортсмена.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены

логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832189
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173680
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259199
4. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172100
5. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037972
6. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514326
7. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении:Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/962569
8. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259032

9. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172115

10. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959326

8.2. Дополнительная литература:

1. Тутельян, В. А. Спортивное питание: от теории к практике : монография / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева. - Москва : ТД ДеЛи, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-6042712-9-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838813

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 620 с. - ISBN 978-5-907225-17-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1199191

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории:

Спортивный зал для проведения практических занятий *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы, *Технические средства обучения:* аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, тренажерный зал.
Спортивная площадка МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева» *Спортивные сооружения:* Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а

для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для баскетбола, волейбола, минифутбола, гандбола.	
Спортивный зал для проведения практических занятий *Специализированная мебель:* скамьи, доска меловая *Технические средства обучения:* аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,